**Предмет:** Литературное чтение, 2 класс

**Учитель:** А.А.Красноперова

**Авторы учебника:** Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова.

**Тема урока:** Э. Н. Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»).

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** открытие новых знаний

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Э. Н. Успенский «Чебурашка» ( из сказки «Крокодил Гена и его друзья»).** | |
| **Цели урока** | **1**.Познакомить с жизнью и творчеством Э.Н.Успенского и его произведением «Чебурашка» из сказки «Крокодил Гена и его друзья»;  **2**. На примере произведения воспитывать в детях чувство доброты, сопереживания, заботливого отношения к другим. | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** учащиеся должны уметь воспринимать на слух текст в исполнении учителя и учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  **Личностные:** уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности;  **Регулятивные**: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать в группах; планировать свои действия в соответствии с поставленными целями; учится высказывать своё отношение к прочитанному произведению;  **Коммуникативные:** учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; слушать и понимать речь других; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им;  **Познавательные:** уметь ориентироваться в тексте произведения; находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы о результатах своей работы на уроке; | |
| **Организация пространства** | | |
| **Формы работы** | | **Ресурсы, оборудование** |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Компьютеры, медиапроектор, презентация, скайп, аудиозапись, наглядный материал, раздаточный материал (рефлексия), тест в программе «Power Point». |
| **I этап. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.** | | |
| Цель: психологический настрой учащихся, обеспечение нормальной обстановки на уроке, развитие речевого аппарата, скорости чтения вслух и молча. | 2-3мин. | **Долгожданный дан звонок,**  **Начинается урок!**  Придумано кем–то просто и мудро,  При встрече здороваться «Доброе утро!»  И каждый становится добрым, доверчивым,  И доброе утро длится до вечера. (**слайд1**)  **1.Психологический настрой.**  -Сегодня на уроке у нас много гостей, а гости - это всегда радость, это хорошее настроение. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное настроение и творческое состояние не покидало вас в течение всего урока. Поприветствуйте улыбкой наших гостей. Пожелаем мысленно себе удачи и начнём наш урок.  **2.Речевая разминка**  -А начнём мы наш урок с речевой разминки. Прочитайте чистоговорку одними глазами (“внутренним голосом”). А теперь читаем вслух: начиная тихо и убыстряя темп. Но помните одно условие - четко произносите звуки. (**слайд** 2)  Говорим всегда красиво,  Смело и неторопливо,  Ясно, четко, говорим,  Потому что не спешим.  Паузы мы соблюдаем,  Звук ударный выделяем,  Хорошо мы говорим,  Потому что не спешим. |
| Цель: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно- познавательной деятельности. | 3-5мин. | **II.** **Постановка целей урока.**  – Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с произведением, имя главного героя которого вы узнаете, закончив мои строчки, а поможет вам в этом рифма.  (Отрывки из стихотворений Э.Успенского.) Учащиеся выходят к доске и прикрепляют получившиеся слова. В результате они составляют слово «Чебурашка»  **1**.Долго сонный осьминог  Ничего понять не мог.  Жёлтый сын  Сидит в графине,  По буфету скачет синий,  А зелёный на люстре качается...  Ничего себе день  **начинается**  **2.**- Был на квартиру налёт?  - Нет.  - К нам заходил бегемот?  - Нет.  - Может быть, дом не наш?  - Наш.  - Может, не наш этаж?  - Наш.  Просто приходил Серёжка,  Поиграли мы **немножко.**  **3.**«Рыжий! Рыжий! Конопатый!  Убил дедушку лопатой».  А я дедушку не бил,  А я дедушку **любил.**  **4.**Грузовик без колёс!  У ёжика отклеен нос!  Стали чёрными цыплята!  А из куклы лезет вата!  Были новыми игрушки,  А теперь они **старушки.**  **5**.А на елке, как игрушки,  Разместились две старушки.  Опустел весь город мигом -  Ведь опасны шутки с **тигром.**  **6**.Была у детишек  Плохая черта:  Они, как хотели,  Меняли **цвета.**  **7**.И надо вызывать скорей  Врача из «неотложки»,  А он боится всех врачей,  Как мышь боится **кошки.**  **8**.Берём же скорей  Иголки и клей,  Нитки, катушки  И чиним **игрушки!**  **9.**Если был бы я девчонкой -  Я бы время не терял!  Я б на улице не прыгал,  Я б рубашки **постирал.**  -Какое слово у вас получилось?  **-**Правильно, это Чебурашка.(**слайд 3, звучит песня Чебурашки**)  - А кто знает, из какого произведения этот герой?  -А может быть кто – то из вас уже читал это произведение?  - Как вы думаете, над чем мы сегодня будем работать на уроке? (Сегодня мы будем изучать произведение Э.Н.Успенского « Чебурашка» (из повести-сказки « Крокодил Гена и его друзья), на примере этого произведения учиться воспитывать чувство доброты, сопереживания, заботы о других.  - А в конце урока посмотрим, смогли ли мы достичь поставленные цели.  - А теперь поставьте для себя на уроке цель и попытайтесь достичь её к концу урока. |
| Цель: познакомить учащихся с произведением, автором произведения. | 15-20мин. | **III. Изучение нового материала.**  **1.** Прямая трансляция с Чебурашкой в сети интернет. (**скайп**)  *«Здравствуйте дорогие ребята, уважаемые гости. Я очень рад видеть вас всех. Сегодня вам предстоит познакомиться со мной поближе. Вы узнаете обо мне много интересного. Я надеюсь, что вы не будете скучать. Приятного вам урока и хорошего настроения. Ваш новый друг- Чебурашка!»*  - Ребята, понравился вам Чебурашка? Готовы познакомиться с ним поближе? А чтобы мы не устали ехать, давайте немного отдохнём**.**  **(физкультминутка)**  Встали дружно из-за парт  И скорее стройтесь в ряд.  Повернитесь вправо, влево.  Наконец, присядьте смело.  Поработайте руками.  Поработайте ногами.  Улыбнитесь, день хороший.  И похлопайте в ладоши.  - А кто из вас знает автора этого произведения?  - Строчки стихотворений, которые вы заканчивали рифмовкой, тоже написал этот же автор.  **2.**Знакомство с биографией писателя.  *Эдуард Николаевич Успенский* родился 22 декабря 1937 года в городе Егорьевске Московской области. В школе прилежанием не отличался, зато отличался всякими хитроумными проказами, и учителям, соседям и родителям было с ним хлопотно. Однажды, неудачно спрыгнув с крыши, мальчик попал со сломанной ногой в больницу. И там он вдруг понял, что пора браться за ум: упросил родителей принести ему книги, стал упорно заниматься, а когда вырос- поступил в авиационный институт. Окончив Московский авиационный институт, Успенский 3 года проработал инженером. Но эта работа его особо не радовала. Он стал пробовать себя в юмористике, а затем и в детской литературе.  Работая летом в пионерском лагере вожатым, Э.Успенский читал ребятам разные книжки, но вскоре книжки кончились, и тогда- неожиданно для себя- он стал рассказывать сказку про Чебурашку: вспомнил свою любимую детскую игрушку. Послушайте, как сам автор рассказывает о том, как у него возникла идея написать эту сказку.**( включается аудиозапись)**  Э.Н.Успенский до сих пор жив. 22 декабря 2012 г. Ему исполнилось 75 лет.  - Прошло уже много лет, а Чебурашка по прежнему востребован. Он является символом российской сборной на олимпиадах.  **3.** Чтение слов.  В тексте нам встретится много трудных слов. Поэтому мы сначала прочтём эти слова. **(слайд7,8)**  **-Прочитайте слова по слогам, затем целыми словами:**  Тро-пи-чес-ком---------тропическом  Гип-по-по-там----------гиппопотам  От-пра-вил-ся-----------отправился  А-пель-си-на-ми--------апельсинами  Пе-ре-дви-гать-ся--------передвигаться  Соб-ствен-но-го----------собственного  Че-бу-рах-нул-ся---------чебурахнулся  У-це-нён-ны-е-------- уценённые  **-Читайте целыми словами**  Погрузили  Фруктовый  Бракованную  Зверёк  Городской  - Мы с вами приближаемся к **Станции «Читайка»**  **4.** Чтение текста. (текст читает учитель и учащиеся. (стр.139-142))  - Слушаем и читаем внимательно, обращая внимание на непонятные слова.  - Читаем, соблюдая правило:  **Уважаем товарищей - следим по тексту.**  - Наши глаза немного устали. Давайте дадим им возможность отдохнуть.  (**разминка для глаз)** |
| Цели: проверить, на сколько внимательны были учащиеся при чтении текста; отработка умения давать полные ответы на вопросы по содержанию, находить в тексте непонятные слова, трактовать их значение; уметь рассуждать на тему дружбы и объяснять значение пословиц.  Групповая работа. Закрепление. | 5-7мин.  8-10 мин. | **IV. Первичное восприятие текста. Словарная работа.**  1. Ответы на вопросы учителя (выборочное чтение).  – Понравилось ли вам это произведение?  - Кто является главным героем этого произведения?  - Где жил Чебурашка?  - Кто из вас знает, что такое тропический лес? (**Тропический лес** - это местность с жарким климатом). **слайд**  – Как он попал в ящик с апельсинами? (подтвердите словами из текста.)  – Как он оказался в магазине?  – Как выглядел Чебурашка, когда нашли его продавцы? (подтвердите словами из текста)  – Почему он получил такое странное имя?  - Как вы понимаете выражение «Чебурахнуться»?(**Чебурахнуться** – упасть или удариться с шумом) **слайд**  -Куда директор магазина отнёс Чебурашку?  – Почему Чебурашку не приняли в зоопарк? ( подтвердите словами из текста)  - А почему Чебурашку сразу назвали зверем? Не птицей, не насекомым, не рыбой.  - Какого размера был Чебурашка?  - Почему вы так решили?  -Где стал работать Чебурашка?  - Какие товары называют уценёнными? ( **Уценённые товары-** товары, стоимость которых ниже первоначальной)  – Что он должен был делать в магазине?  - Почему директор магазина решил, что прохожие будут обязательно обращать внимание на Чебурашку?  – Где стал жить Чебурашка? ( иллюстрация в учебнике) **Телефонная будка**-будка с телефоном- автоматом. **(слайд**)    - Понравился ли Чебурашке его новый дом?  - Почему?  - Почему Чебурашке некому было звонить?  - А как вы думаете, нужны ли ему друзья?  - Зачем?  - Чтобы Чебурашка смог найти себе друзей мы с вами составим и напишем объявление. (бланк объявления висит на доске, учащиеся составляют объявление – 1 группа).  Найден\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по кличке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он очень любит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У него\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_глаза,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нос. Отличают его\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уши. Рост у зверька\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. По характеру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Временно живёт в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он очень хочет найти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Ученики \_\_\_\_\_\_\_ класса.  **2**. Работа над пословицами о дружбе.(2 группа)  - Какие вы знаете пословицы о дружбе?  **-** Дополните пословицы  Не имей сто рублей, а…. ( имей сто друзей)  Нет друга- ищи, а…(нашёл -береги)  Человек без друзей, что….( дерево без корней)  - Какие из них подходят к нашему произведению? Почему?  – Дружбой надо дорожить и всегда помнить слова ещё одного  замечательного героя кота Леопольда.  **Все**: Ребята, давайте жить дружно!  – Только у добрых людей бывает много друзей.  **3.**Создание обложки книги э Успенского – 3 группа |
|  |  |  |
| Цель: оценить результаты деятельности учащихся; самооценка; | 3-5мин. | **VI. Подведение итогов урока. Оценивание своей деятельности.**  -Какие цели были нами поставлены в начале уроке?  -Достигли мы их? Докажите.  –За что вы похвалили бы себя?  –Что у вас особенно получилось?  - Как вы оцениваете свою работу на уроке? ( на столах лепестки трёх цветов:кр.,жёл.,гол.)  -Выберите тот лепесток, который отражает ваши успехи на уроке и поместите его вокруг сердцевинок так, чтобы получился цветок.   * Красный лепесток- всё хорошо получилось, всё смог, со всем справился * Жёлтый лепесток- несовсем всё получилось, были трудности * Голубой лепесток - ничего не смог, всё было трудно   - Эти букеты мы подарим нашим гостям.  - Ребята, когда вы придёте домой и откроете свои дневники, там вас ждёт небольшой сюрприз.  - Это будет ваше домашнее задание. (**VII. Домашнее задание. )**   * -Написать письмо Чебурашке о том, что вы хотите с ним подружиться. * ***Можно начать его так:*** * *Дорогой Чебурашка!* * *Нам бы очень хотелось с тобой подружиться…*   - Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы прибываем на конечную станцию **«Музыкальная»**  - На чём мы путешествовали?  - Какую песню пел Крокодил Гена?  - Давайте споём её все вместе. (**,музыка**)   * - Вот на этой замечательной ноте мы и заканчиваем. * **-**Всем спасибо за урок! |