**Предмет:** Литературное чтение, 2 класс

**Учитель:** А.А.Красноперова

**Авторы учебника:** Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова.

**Тема урока:** Э. Н. Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»).

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** открытие новых знаний

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Э. Н. Успенский «Чебурашка» ( из сказки «Крокодил Гена и его друзья»).** |
| **Цели урока** | **1**.Познакомить с жизнью и творчеством Э.Н.Успенского и его произведением «Чебурашка» из сказки «Крокодил Гена и его друзья»; **2**. На примере произведения воспитывать в детях чувство доброты, сопереживания, заботливого отношения к другим. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** учащиеся должны уметь воспринимать на слух текст в исполнении учителя и учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; **Личностные:** уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности;**Регулятивные**: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать в группах; планировать свои действия в соответствии с поставленными целями; учится высказывать своё отношение к прочитанному произведению;**Коммуникативные:** учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; слушать и понимать речь других; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им;**Познавательные:** уметь ориентироваться в тексте произведения; находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы о результатах своей работы на уроке;  |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | **Ресурсы, оборудование** |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая | Компьютеры, медиапроектор, презентация, скайп, аудиозапись, наглядный материал, раздаточный материал (рефлексия), тест в программе «Power Point». |
| **I этап. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.** |
| Цель: психологический настрой учащихся, обеспечение нормальной обстановки на уроке, развитие речевого аппарата, скорости чтения вслух и молча. | 2-3мин. | **Долгожданный дан звонок,****Начинается урок!**Придумано кем–то просто и мудро,При встрече здороваться «Доброе утро!»И каждый становится добрым, доверчивым,И доброе утро длится до вечера. (**слайд1**)**1.Психологический настрой.**-Сегодня на уроке у нас много гостей, а гости - это всегда радость, это хорошее настроение. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное настроение и творческое состояние не покидало вас в течение всего урока. Поприветствуйте улыбкой наших гостей. Пожелаем мысленно себе удачи и начнём наш урок.**2.Речевая разминка**-А начнём мы наш урок с речевой разминки. Прочитайте чистоговорку одними глазами (“внутренним голосом”). А теперь читаем вслух: начиная тихо и убыстряя темп. Но помните одно условие - четко произносите звуки. (**слайд** 2) Говорим всегда красиво, Смело и неторопливо, Ясно, четко, говорим, Потому что не спешим. Паузы мы соблюдаем, Звук ударный выделяем, Хорошо мы говорим, Потому что не спешим. |
| Цель: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно- познавательной деятельности. | 3-5мин. | **II.** **Постановка целей урока.** – Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с произведением, имя главного героя которого вы узнаете, закончив мои строчки, а поможет вам в этом рифма.(Отрывки из стихотворений Э.Успенского.) Учащиеся выходят к доске и прикрепляют получившиеся слова. В результате они составляют слово «Чебурашка»**1**.Долго сонный осьминог  Ничего понять не мог.  Жёлтый сын  Сидит в графине,  По буфету скачет синий,  А зелёный на люстре качается...  Ничего себе день  **начинается** **2.**- Был на квартиру налёт?  - Нет.  - К нам заходил бегемот?  - Нет.  - Может быть, дом не наш?  - Наш.  - Может, не наш этаж?  - Наш.  Просто приходил Серёжка,  Поиграли мы **немножко.****3.**«Рыжий! Рыжий! Конопатый!  Убил дедушку лопатой».  А я дедушку не бил,  А я дедушку **любил.** **4.**Грузовик без колёс!  У ёжика отклеен нос!  Стали чёрными цыплята!  А из куклы лезет вата!  Были новыми игрушки,  А теперь они **старушки.** **5**.А на елке, как игрушки,  Разместились две старушки.  Опустел весь город мигом -  Ведь опасны шутки с **тигром.** **6**.Была у детишек  Плохая черта:  Они, как хотели,  Меняли **цвета.** **7**.И надо вызывать скорей  Врача из «неотложки»,  А он боится всех врачей,  Как мышь боится **кошки.****8**.Берём же скорей  Иголки и клей,  Нитки, катушки  И чиним **игрушки!** **9.**Если был бы я девчонкой -  Я бы время не терял!  Я б на улице не прыгал,  Я б рубашки **постирал.** -Какое слово у вас получилось? **-**Правильно, это Чебурашка.(**слайд 3, звучит песня Чебурашки**)- А кто знает, из какого произведения этот герой? -А может быть кто – то из вас уже читал это произведение? - Как вы думаете, над чем мы сегодня будем работать на уроке? (Сегодня мы будем изучать произведение Э.Н.Успенского « Чебурашка» (из повести-сказки « Крокодил Гена и его друзья), на примере этого произведения учиться воспитывать чувство доброты, сопереживания, заботы о других.- А в конце урока посмотрим, смогли ли мы достичь поставленные цели.- А теперь поставьте для себя на уроке цель и попытайтесь достичь её к концу урока. |
| Цель: познакомить учащихся с произведением, автором произведения. | 15-20мин. | **III. Изучение нового материала.****1.** Прямая трансляция с Чебурашкой в сети интернет. (**скайп**)*«Здравствуйте дорогие ребята, уважаемые гости. Я очень рад видеть вас всех. Сегодня вам предстоит познакомиться со мной поближе. Вы узнаете обо мне много интересного. Я надеюсь, что вы не будете скучать. Приятного вам урока и хорошего настроения. Ваш новый друг- Чебурашка!»*- Ребята, понравился вам Чебурашка? Готовы познакомиться с ним поближе? А чтобы мы не устали ехать, давайте немного отдохнём**.** **(физкультминутка)**Встали дружно из-за парт И скорее стройтесь в ряд.Повернитесь вправо, влево.Наконец, присядьте смело.Поработайте руками.Поработайте ногами.Улыбнитесь, день хороший.И похлопайте в ладоши.- А кто из вас знает автора этого произведения? - Строчки стихотворений, которые вы заканчивали рифмовкой, тоже написал этот же автор.**2.**Знакомство с биографией писателя.*Эдуард Николаевич Успенский* родился 22 декабря 1937 года в городе Егорьевске Московской области. В школе прилежанием не отличался, зато отличался всякими хитроумными проказами, и учителям, соседям и родителям было с ним хлопотно. Однажды, неудачно спрыгнув с крыши, мальчик попал со сломанной ногой в больницу. И там он вдруг понял, что пора браться за ум: упросил родителей принести ему книги, стал упорно заниматься, а когда вырос- поступил в авиационный институт. Окончив Московский авиационный институт, Успенский 3 года проработал инженером. Но эта работа его особо не радовала. Он стал пробовать себя в юмористике, а затем и в детской литературе. Работая летом в пионерском лагере вожатым, Э.Успенский читал ребятам разные книжки, но вскоре книжки кончились, и тогда- неожиданно для себя- он стал рассказывать сказку про Чебурашку: вспомнил свою любимую детскую игрушку. Послушайте, как сам автор рассказывает о том, как у него возникла идея написать эту сказку.**( включается аудиозапись)**Э.Н.Успенский до сих пор жив. 22 декабря 2012 г. Ему исполнилось 75 лет. - Прошло уже много лет, а Чебурашка по прежнему востребован. Он является символом российской сборной на олимпиадах. **3.** Чтение слов. В тексте нам встретится много трудных слов. Поэтому мы сначала прочтём эти слова. **(слайд7,8)** **-Прочитайте слова по слогам, затем целыми словами:**Тро-пи-чес-ком---------тропическомГип-по-по-там----------гиппопотамОт-пра-вил-ся-----------отправилсяА-пель-си-на-ми--------апельсинамиПе-ре-дви-гать-ся--------передвигатьсяСоб-ствен-но-го----------собственногоЧе-бу-рах-нул-ся---------чебурахнулсяУ-це-нён-ны-е-------- уценённые  **-Читайте целыми словами** ПогрузилиФруктовыйБракованнуюЗверёкГородской- Мы с вами приближаемся к **Станции «Читайка»** **4.** Чтение текста. (текст читает учитель и учащиеся. (стр.139-142))- Слушаем и читаем внимательно, обращая внимание на непонятные слова.- Читаем, соблюдая правило: **Уважаем товарищей -следим по тексту.**  - Наши глаза немного устали. Давайте дадим им возможность отдохнуть. (**разминка для глаз)** |
| Цели: проверить, на сколько внимательны были учащиеся при чтении текста; отработка умения давать полные ответы на вопросы по содержанию, находить в тексте непонятные слова, трактовать их значение; уметь рассуждать на тему дружбы и объяснять значение пословиц.Групповая работа. Закрепление. | 5-7мин.8-10 мин. | **IV. Первичное восприятие текста. Словарная работа.**1. Ответы на вопросы учителя (выборочное чтение).– Понравилось ли вам это произведение? - Кто является главным героем этого произведения?- Где жил Чебурашка? - Кто из вас знает, что такое тропический лес? (**Тропический лес** - это местность с жарким климатом). **слайд**– Как он попал в ящик с апельсинами? (подтвердите словами из текста.)– Как он оказался в магазине?– Как выглядел Чебурашка, когда нашли его продавцы? (подтвердите словами из текста) – Почему он получил такое странное имя? - Как вы понимаете выражение «Чебурахнуться»?(**Чебурахнуться** – упасть или удариться с шумом) **слайд** -Куда директор магазина отнёс Чебурашку? – Почему Чебурашку не приняли в зоопарк? ( подтвердите словами из текста)- А почему Чебурашку сразу назвали зверем? Не птицей, не насекомым, не рыбой.- Какого размера был Чебурашка?- Почему вы так решили?-Где стал работать Чебурашка?- Какие товары называют уценёнными? ( **Уценённые товары-** товары, стоимость которых ниже первоначальной)– Что он должен был делать в магазине?- Почему директор магазина решил, что прохожие будут обязательно обращать внимание на Чебурашку? – Где стал жить Чебурашка? ( иллюстрация в учебнике) **Телефонная будка**-будка с телефоном- автоматом. **(слайд**)- Понравился ли Чебурашке его новый дом?- Почему?- Почему Чебурашке некому было звонить?- А как вы думаете, нужны ли ему друзья?- Зачем?- Чтобы Чебурашка смог найти себе друзей мы с вами составим и напишем объявление. (бланк объявления висит на доске, учащиеся составляют объявление – 1 группа).Найден\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по кличке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он очень любит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У него\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_глаза,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нос. Отличают его\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уши. Рост у зверька\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. По характеру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Временно живёт в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он очень хочет найти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Ученики \_\_\_\_\_\_\_ класса.**2**. Работа над пословицами о дружбе.(2 группа)- Какие вы знаете пословицы о дружбе?**-** Дополните пословицыНе имей сто рублей, а…. ( имей сто друзей)Нет друга- ищи, а…(нашёл -береги)Человек без друзей, что….( дерево без корней) - Какие из них подходят к нашему произведению? Почему?– Дружбой надо дорожить и всегда помнить слова ещё одного замечательного героя кота Леопольда. **Все**: Ребята, давайте жить дружно!– Только у добрых людей бывает много друзей.**3.**Создание обложки книги э Успенского – 3 группа |
|  |  |  |
| Цель: оценить результаты деятельности учащихся; самооценка; | 3-5мин. | **VI. Подведение итогов урока. Оценивание своей деятельности.**-Какие цели были нами поставлены в начале уроке? -Достигли мы их? Докажите.–За что вы похвалили бы себя?–Что у вас особенно получилось?- Как вы оцениваете свою работу на уроке? ( на столах лепестки трёх цветов:кр.,жёл.,гол.)-Выберите тот лепесток, который отражает ваши успехи на уроке и поместите его вокруг сердцевинок так, чтобы получился цветок.* Красный лепесток- всё хорошо получилось, всё смог, со всем справился
* Жёлтый лепесток- несовсем всё получилось, были трудности
* Голубой лепесток - ничего не смог, всё было трудно

- Эти букеты мы подарим нашим гостям.- Ребята, когда вы придёте домой и откроете свои дневники, там вас ждёт небольшой сюрприз.- Это будет ваше домашнее задание. (**VII. Домашнее задание. )*** -Написать письмо Чебурашке о том, что вы хотите с ним подружиться.
* ***Можно начать его так:***
* *Дорогой Чебурашка!*
* *Нам бы очень хотелось с тобой подружиться…*

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы прибываем на конечную станцию **«Музыкальная»**- На чём мы путешествовали?- Какую песню пел Крокодил Гена?- Давайте споём её все вместе. (**,музыка**)* - Вот на этой замечательной ноте мы и заканчиваем.
* **-**Всем спасибо за урок!
 |