МОУ начальная школа – детский сад п.Партизанское

Багратионовского района Калининградской области

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ**

**(УРОК ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ)**

**ТЕМА: ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА**

Учитель начальных классов

Красноперова А.А.

2009 -2010 уч.год

**ТЕМА: ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА**

**ЦЕЛЬ УРОКА**: формировать умение распознавать родственные слова.

**Задачи урока:**

* Формировать понятие однокоренных слов через способ их определения, способность к анализу через вычленение способа нахождения родственных слов;
* Формировать ценностное отношение к взаимопомощи при работе в группе, паре.

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент**

**2.Разведение понятий «предмет» и «слово»**

*В руках учитель держит мяч.*

-Что это?

-А что можно с ним сделать? (кидать, ловить, подбрасывать, играть с ним).

-А это что? (Учитель показывает написанное на доске слово МЯЧ) МЯЧ – слово.

- А с ним, что можно сделать? (написать, сказать. Прочитать, услышать)

**3.Постановка целей и задач урока**

- Сегодня на уроке будем работать со словами (на доске появляется СЛОВО)

**МЯЧ ДОКТОР ВРАЧ НЬ ГУСЬ**

-Все ли это – слова?

- Есть ли на доске слова с похожим значением? (врач и доктор – люди, которые лечат)

- А есть на доске разные по значению слова? (мяч, гусь)

- А какой вывод можно сделать? (Слова имеют значения. Слова по значению бывают похожими и разными)

На доске учитель продолжает запись:

**С Л О В О**

**З Н А Ч Е Н И Е**

**ПОХОЖЕЕ РАЗНОЕ**

**4.Понятие о словах-родственниках**

**-**Послушайте текст.

-Вы кто такие?

Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята.

- А ты кто?

-А я ваша тетка – гусеница.

-Согласны ли вы с ответом гусеницы? (Нет, гусеница гусю не родственница, так как она не птица).

-А мы сейчас что сравниваем? (предметы)

Дети записывают в тетрадь слова: *гусь, гусыня, гусята, гусеница.*

- Чем эти слова похожи? (У всех этих слов общая часть –гус-. Слова *гусь, гусыня, гусята* похожи по значению У слова гусеница совсем другое).

Учитель заканчивает запись на доске:

**С Л О В О**

**З Н А Ч Е Н И Е**

**ПОХОЖЕЕ РАЗНОЕ**

общая часть

однокоренные

-Какой вывод можем сделать? (Слова, похожие по значению и имеющие общую часть, называются однокоренными)

**5. Закрепление пройденного материала**

**Работа в группах**

- Жили-были слова. За долгую жизнь обзавелись родственниками. Видятся родные и близкие не очень часто. Вот и решили они однажды собрать свою большую родню давайте, ребята, поможем словам-родственникам найти свою семью.

*У каждого ученика на порте лежит карточка со словом, которую надо поместить в домик к родственникам. Домики с надписями ЛЕС, МАШИНА, ВОДА, РЫБА, САД развешаны в разных уголках кабинета. Дети со своими карточками подходят к нужному домику и вставляют их в кармашек (слова на карточках: лесовик, лесной, машинка, водяной, рыбак, садовник, водный, садовый, машинист и др.)*

-Проверьте, нет ли у вас чужака в доме? А по каким признакам вы определили. Что это ваши родственники?

- Слова, похожи по значению и имеют общую часть.

-У меня слово ВОДИТЕЛЬ к какому домику я должна подойти? Почему?

(Никакому)

-Это слово схожее со словом МАШИНА, но у них нет общей части. Значит, это слова не родственные. Слова водитель и вода имеют общую часть –вод- , но они не похожи по значению, значит, они тоже не родственные. Слово ВОДИТЕЛЬ не подходит к данным группам слов.

**6.Физкульминутка**

У малышки муравья

Муравьиная семья –

114 братишек

Рыжеватых муравьишек.

-Есть ли здесь родственные слова? (Слова муравья, муравьиная. Муравьишек – однокоренные, потому что они похожи по значению и имеют общую часть –муравь-.

**7.Контроль**

-Выпишите родственные слова из текста:

Носатый дятел громко стучал по дереву. На вокзале работает носильщик с большим носом.

Взаимопроверка.

**8. Итог урока**

-Какие слова называются родственными?

-Как называется общая часть родственных слов?