***Математика, 2 класс***

***Тема: «Вычитание двузначных чисел»***

**Цель:**подвести учащихся к осознанному выполнению подробной знаковой записи алгоритма вычитания.

**Оборудование:**учебник для 2 класса в 1 часть, тетрадь на печатной основе.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Учитель**: Сегодня нам предстоит выполнить задания.

*На доске запись:*

-        Новый материал

-        Работа над задачей

-        Устный счёт

-        Геометрический материал

**Учитель:** С чего вы предлагаете начать работу?

*Ученики высказывают свои предложения, обосновывая их.*

1. **Новый материал.**

На доске запись: 46, 23.

**Учитель:** Что можете сказать о записи?

**Д**ети:

-        Это натуральные числа;

-        Двузначные числа;

-        Они расположены в порядке уменьшения.

**Учитель:** Какое задание предложите к этим числам?

**Дети:**

-        Можно сравнить их;

-        Найти значение суммы;

-        Найти значение разности.

**Учитель**: Выполните сложение, сделав подробную запись.

*Работают самостоятельно, один ученик выполняет сложение на обратной стороне доски.*

46+23=(40+6)+(20+3)=(40+20)+(6+3)=60+9=69

*Если будут ошибки, то обсуждаем.*

**Учитель:**Как выполняли сложение?

**Дети:** Я выполнил 4 шага: сначала разложил на разрядные слагаемые, потом сложил десятки, потом единицы и полученные результаты сложил.

**Учитель:** Найдите значение разности, **выполнив подробную запись.**

*46-23=*(40+6)-(20+3)= (40-20)+ (6-3)=20+3=23

*В это время прохожу по рядам, смотрю какие варианты записи есть.*

*Могут сделать такие записи:46-23=20+3=23 или 46-23=(40-20)+(6-3)=23*

*Если такие записи будут, то идёт обсуждение.*

**Учитель:**Что можете сказать об этих записях?

**Дети:**

-        Неверно выполнено.

-        Нет, значение нашли верно, но запись не подробная. Мы не знаем, откуда взялись числа 40, 20, 6, 3

-        Пропущены шаги.

-        Мы должны сделать 4 шага, также как и при сложении чисел.

**Учитель:** Какие математические операции вам понадобилось выполнить?

*На доске появляются карточки:*

-        **Раскладываем на разрядные слагаемые;**

-        **Вычитание десятков;**

-        **Вычитание единиц;**

-        **Сложение полученных результатов.**

**Учитель:**Какая тема сегодняшнего урока?

**Дети:**

-        Вычитание чисел

-        Вычитание двузначных чисел

-        Знакомство с подробной записью при вычитании.

**Учитель:**А сейчас мы понаблюдаем за "живым решением" выражения.

*4 человека получают карточки с № 1,2,3,4.*

*-*Найдите значение выражения 48-21

*Первый ученик раскладывает на разрядные слагаемые, второй – выполняет вычитание десятков, третий - вычитание единиц, а четвёртый – складывает полученные результаты.*

**Учитель:**Выполните № 136 (5)

*Далее идёт взаимопроверка.*

1. **Физминутка**

**Учитель:***Что предлагаете выполнить дальше?*

1. **Устный счёт.**

На доске записаны числа.

8, 11, 14…

**Учитель:**Что заметили?

**Дети**:

- Это всё натуральные числа.

- Они увеличиваются на 3 .

-В этой записи есть однозначные и двузначные числа.

**Учитель:**

-        Найдите следующие два числа.

*Записываю. На доске появляется запись: 8,11,14,17,20,21*

-        Найдите значение суммы 20 и 11

-        На сколько 8 меньше 14?

-        Найдите корень уравнения 17–х=8

-        Как находили?

**Дети:**

-        Я использовал таблицу сложения . 17 это 9 и 8

-        Можно по этому ряду чисел. От 17 до 8 пропущено три раза по три числа, значит 3+3+3=9.

**Учитель:**Интересный вариант решения. Спасибо. А какое число лишнее в этом ряду?

**Дети:**

-        8 - это однозначное число;

-        11 - записано двумя одинаковыми цифрами;

-        20 – здесь только десятки и нет отдельных единиц.

1. **Геометрический материал.**

**Учитель:**

-        Начертите отрезок 14 см и запишите его длину.

*Смотрю кто как записал. Если все записали 14 см, то задаю вопрос.*

-         Можно ли по - другому записать длину этого отрезка?

**Дети:**

-        Нет нельзя

-        Можно, 14см - это 10см и 4см, а 10см - это 1 дм и 4см

**Учитель:** Выполните № 137(5).

*При проверке на доске допускаю ошибки, дети объясняют.*

***Учитель:****Что нам осталось выполнить?*

1. **Задача.**

*На доске текст из тетради 2 № 21*

**Учитель:** Это задача?

**Дети:** Нет, здесь нет вопроса.

**Учитель:** Откройте тетрадь с.11 № 21

- Почему 1 вопрос не подходит*? (Объясняют)*

- Решите задачу.

**Учитель:** Понравился вам урок?

- Кто удивил нас сегодня на уроке и чем?

**Домашнее задание**. Составьте свои разности и найдите их значения, выполнив подробную запись, № 139(1) .